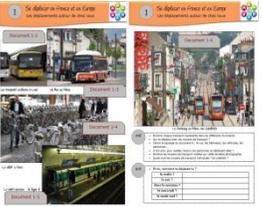


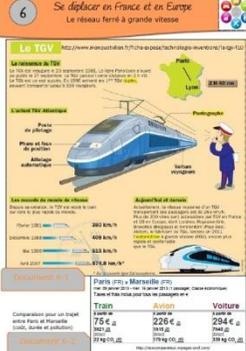
# Géographie cycle 3 : Se déplacer en France et en Europe

Séquence construite à partir du manuel *Géographie Magellan*, Hatier, 2012.

Séance 1		Durée : 1h	Objectif(s) : connaître les différents moyens de transports. différencier les modes de transport individuels ou collectifs.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes/tâches	Matériel
<p>Etape 1 :</p>  <p>Etape 2 :</p>  <p>Etape 3 :</p>	15 min	Collectif       individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves de dire ce qu'ils voient sur ce dessin.</li> <li>• Demander aux élèves de nommer les différents moyens de transports représentés, et lister les propositions au tableau.</li> <li>• Distribuer (ou projeter) les documents 2 à 6.</li> </ul> <p>Première phase d'échange oral.</p> <p>Laisser les élèves compléter la partie qui les concerne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie de la trace écrite : Chapitre 3 ; leçon 1</li> </ul>	<p>TBI ou une photocopie du document 1 pour 2 élèves</p> <p>Documents 2 à 6 (photocopies)</p>
<p><b>Chapitre 3 : se déplacer en France et en Europe</b>  <b>Leçon 1 : les déplacements autour de chez nous</b></p> <p>Pour les déplacements autour de chez nous, nous utilisons différents <b>moyens de transports</b> :</p> <p>-nos pieds, un vélo (ou une trottinette, des rollers...)</p> <p>Ils préservent l'<b>environnement</b> mais réclament de la <b>prudence</b> !</p> <p>-la <b>voiture individuelle</b> de notre famille, qui est pratique <b>pour aller directement</b> d'un endroit à un autre, mais qui <b>coûte cher et qui pollue</b>.</p> <p>-les <b>transports en commun</b> (car, bus, métro, tramway...) qui permettent de <b>déplacer plus de personnes</b> sans augmenter la consommation d'énergie ou la pollution.</p>				
Séance 2		Durée : 1h	Objectif(s) : se repérer sur un plan de transports en commun.	
	20 à 30 min       20 min	en groupe       Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuer à chaque groupe le document de travail (<a href="http://www.setram.fr/upload/telechargement/sept_2012.pdf">http://www.setram.fr/upload/telechargement/sept_2012.pdf</a>) et le questionnaire.</li> </ul> <p>Les élèves répondent sur la fiche de questionnaire collée sur le cahier.</p> <p>L'enseignante vient aider les élèves qui ont des difficultés de compréhension en lecture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en commun des réponses et corrections si nécessaire.</li> </ul>	

<b>Séance 3</b>		<b>Durée</b> : 1h	<b>Objectif(s)</b> : connaître le réseau autoroutier européen
	5 à 10 min	Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux élèves d'observer les deux cartes qui leur ont été distribuées.</li> <li>• Phase de recherche par 2 : demander aux élèves de répondre aux questions de la partie « écrit » au crayon à papier.</li> </ul>
	25 min	Par 2	
	15 min	Collectif	Mise en commun et correction. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions à l'oral sur le document 3 (autoroute)</li> </ul>
	10 min		
<b>Séance 4</b>		<b>Durée</b> : 1h	<b>Objectif(s)</b> : lire une carte routière
	25 min	Donner aux élèves les pages 11 et 12 du dossier « La circulation des hommes et des biens » : <a href="http://classeurdecote.wordpress.com/2011/11/01/geographie-ce2-la-circulation-des-hommes-et-des-biens/">http://classeurdecote.wordpress.com/2011/11/01/geographie-ce2-la-circulation-des-hommes-et-des-biens/</a>	
	35 min	Lecture et travail par 2. Mise en commun et commencer à copier la trace écrite	
<p><b>Chapitre 3 : se déplacer en France et en Europe</b></p> <p><b>Leçon 2 : le réseau autoroutier en France et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les transports par la route</b></li> </ul> <p><b>La route</b> est le mode de transport <b>préférré des français</b> (30 millions de voitures circulent en France). On privilégie le <b>camion</b> pour le <b>transport des marchandises</b>. Ces moyens de transport sont critiqués (risque d'accident, consommation d'énergie, pollution...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le réseau français</b></li> </ul> <p>La France possède un <b>vaste réseau autoroutier</b>. Il est disposé <b>en étoile autour de Paris</b>, qu'il relie aux grandes villes françaises. Les liaisons directes entre régions sont moins développées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le réseau européen</b></li> </ul> <p>Les autoroutes françaises sont connectées à celles des pays voisins : <b>la France est ainsi reliée à toutes les grandes villes européennes</b>. Le réseau européen est dense et bien entretenu à l'<b>ouest</b> (région riche et densément peuplée).</p> <p><b>un réseau</b> : un ensemble de lignes (routes, rails...) qui se croisent et sont connectées.</p>			

Séance 5		Durée : 1h		Objectif(s) : connaître le rôle du transport aérien connaître les principales villes aéroportuaires en Europe et les situer sur une carte	
 <p>5 Se déplacer en France et en Europe Les liaisons aériennes en France et en Europe</p> <p>10 à 15 min 10 à 15 min 30min</p>	Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture et observation individuelle des documents distribués.</li> </ul> <p>Echange à partir des questions de la partie « oral »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>On demande aux élèves de lire les questions de la partie « écrit »</li> </ul> <p>Propositions orales des élèves, écrites après validation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Copie de la trace écrite :</li> </ul>			
		<p><b>Chapitre 3 : se déplacer en France et en Europe</b></p> <p><b>Leçon 3 : les liaisons européennes en France et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Les transports aériens</b></li> </ul> <p>L'avion permet d'aller <b>très loin</b>. C'est le moyen de transport <b>le plus rapide</b>. C'est aussi <b>le plus coûteux et le plus polluant</b>. Les passagers l'utilisent quand ils sont pressés (voyages d'affaires) ou quand il faut <b>franchir les océans</b> (tourisme, affaires...). L'avion sert également pour les <b>transports urgents</b> (courrier, produits frais, convois humanitaires...). Pour les <b>autres marchandises</b>, on préfère le <b>bateau</b>, beaucoup moins coûteux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Les liaisons en France</b></li> </ul> <p>En France, les <b>villes les plus importantes</b> disposent toutes d'un <b>aéroport</b>. <b>Le plus grand</b> aéroport français est celui de <b>Roissy-Charles de Gaulle</b>, au nord-est de Paris. Il accueille plus de <b>60 millions de passagers par an : c'est le deuxième aéroport européen</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Les liaisons en Europe</b></li> </ul> <p>L'Union européenne possède des centaines d'aéroports. Le plus important est celui de <b>Londres-Heathrow</b>. Le <b>trafic</b> est important dans les <b>régions riches et peuplées</b> (Europe de l'Ouest).</p>			

<h1>Séance 6</h1>		Durée : 1h	Objectif(s) : connaître le rôle du transport ferroviaire connaître les propriétés du TGV																
 <p><b>Le TGV</b> <a href="http://www.projetdilex.fr/les-voies-techniques-motrices/tgv-t2">http://www.projetdilex.fr/les-voies-techniques-motrices/tgv-t2</a></p> <p><b>La naissance du TGV</b>      Le TGV est né en 1974, à la demande de la SNCF. Le premier TGV a été construit en 1975 et a été baptisé "TGV 001".</p> <p><b>Le train TGV</b>      Points de force :      - Grande vitesse      - Grande capacité      - Grande flexibilité</p> <p><b>Les records de vitesse du TGV</b>      Record mondial : 574,8 km/h (2007)      Record français : 574,8 km/h (2007)      Record européen : 574,8 km/h (2007)</p> <p><b>Le TGV en France</b>      Réseau : 10 000 km      Vitesse : 300 km/h      Capacité : 100 millions de voyageurs par an</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mode de transport</th> <th>Train</th> <th>Avion</th> <th>Voiture</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Coût moyen par km</td> <td>75 €</td> <td>225 €</td> <td>294 €</td> </tr> <tr> <td>Temps de trajet</td> <td>1h</td> <td>1h</td> <td>1h</td> </tr> <tr> <td>Capacité</td> <td>1000 personnes</td> <td>100 personnes</td> <td>10 personnes</td> </tr> </tbody> </table>	Mode de transport	Train	Avion	Voiture	Coût moyen par km	75 €	225 €	294 €	Temps de trajet	1h	1h	1h	Capacité	1000 personnes	100 personnes	10 personnes	10 à 15 min	Collectif	Demander aux élèves de lire le document 1. Echange à partir des questions de la partie « oral » Rédaction collective des réponses à la partie « écrit » à l'aide des documents. Les cartes distribuées en séance 3 seront utilisées à nouveau. Copie d'une trace écrite :
Mode de transport	Train	Avion	Voiture																
Coût moyen par km	75 €	225 €	294 €																
Temps de trajet	1h	1h	1h																
Capacité	1000 personnes	100 personnes	10 personnes																
<h1>Séance 7</h1>		Durée : 1h	Evaluation écrites des connaissances																

**6** Se déplacer en France et en Europe  
Le réseau ferré à grande vitesse

**oral**

1. Lire le document 1.
2. En voiture, il faut plus de 4 heures pour parcourir les 464 km de Paris à Lyon. Combien de temps gagne-t-on en TGV ?
3. En relisant le document, pour-tu être l'élève utilisé par le TGV ?
4. Comment tu une ville dans notre région qui possède une gare TGV ?
5. Cite les grandes villes européennes desservies par le TGV.
6. Quels sont les avantages de ce moyen de transport ?
7. Quels sont les inconvénients de ce moyen de transport ? Lis la rubrique « acte »

**écrit**

1. Combien de temps faut-il pour aller de Paris à Marseille ?
2. Quel est le temps de transport le plus rapide ? Le TGV est-il le moyen le plus rapide ?
3. Quel est le moyen de transport le plus rapide pour aller de Paris à Marseille ?
4. Sur la carte 1.1, colorie l'axe de Marseille. Est-ce la même route que dans la carte 1.1.1.

**acte**

**SNCF : 10 heures de retard pour un TGV Stuttgart-Paris**  
 10 heures de retard pour un TGV Stuttgart-Paris, c'est ce qui a été annoncé par la SNCF. Le TGV Stuttgart-Paris, qui devait partir à 12h00, partira à 12h10. Pourquoi ?

Un report impressionnant de 10 heures de retard pour un TGV Stuttgart-Paris, c'est ce qui a été annoncé par la SNCF. Le TGV Stuttgart-Paris, qui devait partir à 12h00, partira à 12h10. Pourquoi ?